


**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

УТВЕРЖДАЮ:

**Председатель
учебно-методического совета
факультета музыкального искусства**

 **Ануфриева Н.И.**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки: 53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство»

Профиль подготовки: «Фортепиано»

Квалификация выпускника: Артист ансамбля. Концертмейстер. Преподаватель.

Форма обучения: Очная, заочная

Фонд оценочных средств по дисциплине

ИСТОРИЯ РОССИИ

Разработан в соответствии
с требованиями ФГОС ВО:

53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство»
профиль «Фортепиано»

(приказ № 730 Минобрнауки России от 01 августа 2017 г.)

Заведующий кафедрой музыкального образования,
доктор педагогических наук, профессор
Майковская Лариса Станиславовна

Исполнитель:
Долгова Анжела Валерьевна

Раздел 1. Перечень компетенций

| Содержание компетенций | Индикаторы компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе |
|--|--|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих | Знать: – основные закономерности взаимодействия человека и общества, общества и культуры, исторического развития человечества; – основные философские категории и проблемы человеческого бытия; – принципы поиска методов изучения музыкального произведения; – терминологическую систему Уметь: – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; – осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; – «мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на основе анализа исторических событий и явлений; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; – использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности; – критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; – применять системный подход в практике аналитической и исполнительской интерпретации музыкального произведения, написанного в различных композиторских стилях. | Задания репродуктивного уровня: 2.1. опрос по темам дисциплины: ответить на вопросы по темам дисциплины |
| | УК-1.2 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи | | Задания реконструктивного уровня: 2.2. тестирование: ответить на вопросы теста. Семинар-обсуждение: ответить на вопросы семинара. Принять участие в обсуждении. |
| | УК-1.3 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | | Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: 2.3. Написание эссе, докладов с презентацией |
| | УК-1.4 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия | | 2.4. промежуточная аттестация – экзамен: ответы на вопросы по темам дисциплины |
| | УК-1.5 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренче | | |

| Содержание компетенций | Индикаторы компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе |
|--|---|---|--|
| | скую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий | Владеть: –технологиями приобретения, использования и обновления социогуманитарных знаний; –навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; –общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения) в сочетании с основами специфических методов музыковедческого исследования. | |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 - Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2 - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3 - Проявляет в | Знать: –механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; –проблемы соотношения академической и массовой культуры в контексте социальной стратификации общества, основные теории культурного развития на современном этапе; –национально-культурные особенности социального и речевого поведения представителей иноязычных культур; – обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру других стран; –исторические этапы в развитии национальных культур; – художественно-стилевые и национально-стилевые направления в области отечественного и зарубежного искусства от древности до начала XXI века; – национально-культурные особенности искусства различных стран; Уметь: – адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; | |

| Содержание компетенций | Индикаторы компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе |
|------------------------|---|---|--|
| | <p>своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в Знать: отечественные и зарубежные исторические и культурные традиции и нормы</p> <p>Уметь: осуществлять коммуникацию в иной культурной среде</p> <p>Владеть: кросс-культурными компетенциям и для выстраивания деловых контактов контексте мировой истории и культурных</p> | <p>–соотносить современное состояние культуры с ее историей;</p> <p>–излагать и критически осмысливать базовые представления по истории и теории новейшего искусства;</p> <p>–находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими иноязычную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>–проводить сравнительный анализ онтологических, гносеологических, этических идей, представляющих различные философские учения;</p> <p>– сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной страны;</p> <p>– работать с разноплановыми историческими источниками;</p> <p>– извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения;</p> <p>– адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности;</p> <p>– находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях и традициях различных народов;</p> <p>– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</p> <p>Владеть:</p> <p>–развитой способностью к чувственно-художественному восприятию</p> | |

| Содержание компетенций | Индикаторы компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе |
|---|--|--|--|
| | <p>традиций мира УК-5.4 - Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | <p>этнокультурного разнообразия современного мира; – нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; – речевым этикетом межкультурной коммуникации; – навыками анализа различных художественных явлений, в которых отражено многообразие культуры современного общества, в том числе явлений массовой культуры.</p> | |
| ОПК-7 Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации | <p>ОПК-7.1. Ориентируется в проблематике современной государственной культурной политики РФ</p> <p>ОПК-7.2. Планирует творческую деятельность с учетом концепции современной государственной культурной политики РФ</p> <p>ОПК-7.3. Осуществляет</p> | <p>Знать:</p> <p>– функции, закономерности и принципы социокультурной деятельности;</p> <p>– формы и практики культурной политики Российской Федерации;</p> <p>– юридические документы, регламентирующие деятельность сферы культуры;</p> <p>– направления культуроохранной деятельности и механизмы формирования культуры личности;</p> <p>Уметь:</p> <p>– систематизировать знания фундаментальной и исторической культурологии, применять их в целях прогнозирования, проектирования,</p> | |

| Содержание компетенций | Индикаторы компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе |
|------------------------|---|---|--|
| | педагогическую деятельность в области искусства, соотнося ее с кругом задач современной государственной культурной политики РФ ОПК-7.4. Использует широкий спектр педагогических методов в области искусства в соответствии с кругом задач современной государственной культурной политики | регулируя и организационно-методического обеспечения культурных процессов; Владеть: – приемами информационно-описательной деятельности, систематизации данных, структурированного описания предметной области; – познавательными подходами и методами изучения культурных форм и процессов, социально-культурных практик; – процедурами практического применения методик анализа к различным культурным формам и процессам современной жизни общества. | |

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня

2.1.1. Задания входного контроля:

Собеседование на тему:

Периодизации истории России с древнейших времен до настоящего времени.

Вопросы и задания для проведения текущего контроля

Типовые вопросы для проведения семинаров-обсуждений:

I. История России с древнейших времен до XVI века.

1. Причины, факторы и предпосылки образования государства у восточных славян. Норманнская теория.
 2. Проблемы политического и социально-экономического развития древнерусского государства.
 3. Христианизация Руси: синтез язычества и христианства, ее роль в формировании древнерусской народности. Историческое значение становления христианства на Руси.
 4. Формирование сословно-представительной монархии в Московском государстве. Боярское правление.
 5. Иван IV – первый русский царь. Реформы Избранной рады.
 6. Опричнина: ее сущность, причины и следствие. Основные итоги внутренней политики Ивана IV.
- II. Россия в XVII–первой половине XIX вв.
1. Характеристика основных этапов Смуты.
 2. Причины и сущность Смуты. Народное движение и польско-шведско-литовская интервенция. Феномен самозванства. Семибоярщина.
 3. Первое и второе ополчение. Изгнание поляков из Москвы. Воцарение Романовых и завершение Смуты.
 4. Эволюция политического строя России в XVII в. Личность Петра I. Исторические предпосылки реформ.
 5. Реформы Петра I.
 6. Итоги петровской модернизации России.
 7. Кризис социально-экономических отношений в России. Конституционные замыслы Александра I и проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.
- III. Россия в XIX – начале XX века.
1. Крестьянский вопрос и попытка его разрешения. Реформы в сфере народного образования.
 3. Движение декабристов. Конституционные проекты Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля. Историческое значение декабристского движения.
 4. Причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы.
 5. Содержание крестьянской реформы и ее осуществление. Основные итоги и последствия.
 6. Земская, судебная, военная и другие реформы; их влияние на социально-экономическое и политическое развитие России.
 7. Предпосылки и причины революции 1905 – 1907 гг., ее этапы и итоги.
- IV. Россия в XX веке.
1. Столыпинская программа модернизации России. Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее основные результаты.
 2. Образование в России партий социалистической, либеральной и консервативно-традиционалистской ориентации; их программные установки, социальная база и лидеры.
 3. Выборы и работа Государственной думы четырех созывов: основные итоги, проблемы и партийно-политический состав.
 4. Первая мировая война и вызревание общенационального кризиса в России. Кризис «верхов» и образование Прогрессивного блока. Падение монархии в центре и на местах.
 5. Двоевластие и его сущность как исторического явления.
 6. Политическая борьба в России после свержения самодержавия. Корниловский мятеж и большевизация Советов.
 7. Приход большевиков к власти и выход России из войны.
 8. Причины, начало и главные итоги Гражданской войны. Формирование политического режима большевиков. Политика «военного коммунизма».
 9. Экономический и политический кризис конца 1920-х – начала 1921 г. Причины перехода к НЭПу.
 10. Основные этапы восстановления экономики. Кризисы НЭПа и причины его сворачивания.
 11. Предпосылки, причины и цели образования СССР. Проекты объединения республик В.И. Ленина и И.В. Сталина.

12. Формирование и развитие советской модели национально-государственного устройства федеративной по форме и унитарной по сути.
13. Нарастание угрозы новой мировой войны. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.
14. Советско-германские отношения: цели и взаимодействия, двусторонние обязательства и секретные планы, результаты и последствия.
15. Военно-силовые акции СССР в условиях «хрупкого мира» (1939 – 1941 гг.). Война СССР с Японией и Финляндией.
Силовая дипломатия и военные операции по включению в состав СССР новых территорий (Западная Украина, Белоруссия, Прибалтика, Бессарабия и Северная Буковина).
16. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач и поражений Красной Армии в начальный период войны.
17. Коренной перелом в ходе войны. Роль советского тыла в обеспечении побед на фронте.
18. Разгром фашистской Германии. Факторы, причины и источники Победы. Военно-политическая деятельность И.В. Сталина.
19. Коренные изменения в расстановке сил на международной арене после окончания Второй мировой войны. Новые задачи внешней политики СССР. Начало «холодной войны».
20. Политика мирного сосуществования и внешнеполитические конфликты 50-х – 60-х гг. Карибский кризис.
21. Разрядка международной напряженности в начале 70-х гг. Кризис разрядки в начале 80-х гг. «Новое политическое мышление» в сфере международных отношений и финал «холодной войны».
22. Реформы А.Н. Косыгина. Социально-экономическое развитие СССР в 70-е гг. Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни советского общества. Советские диссиденты и власть.
23. Причины перестройки в СССР. Курс на ускорение социально-экономического развития советского общества.
24. Начало реформы политической системы. Эволюция представлений о путях экономического развития страны. Политический кризис августа 1991 г. Распад СССР.

2.2. Задания реконструктивного уровня:

Тестирование

1. Древнегреческий мыслитель Геродот определил историю как рассказ о событиях и деяниях людей в хронологической последовательности их развертывания. Это определение:
 - а) не утратило своего смысла и сегодня;
 - б) уже устарело;
 - в) не соответствует духу современной эпохи.
2. Монах-летописец Нестор фактически был первым отечественным историком-энциклопедистом. Укажите в ряду авторов, оставивших интересные исторические повествования, двух историков-профессионалов:
 - а) Б.И. Куракин;
 - б) М.В. Ломоносов;
 - в) П.П. Шафиров;
 - г) В.Н. Татищев;
 - д) А. Никитин.
3. Быстрое развитие индоевропейских племен на рубеже III – II тысячелетия до н.э. было обусловлено:
 - а) появлением оружия из металла и металлургической технологии;
 - б) изменением климата на земле;
 - в) господством матриархата;
 - г) пришествием инопланетян.

4. Главными городами Древней Руси были:

- а) Москва;
- б) Киев;
- в) Юрьев;
- г) Новгород;
- д) Искоростень.

Укажите два правильных варианта.

5. Первым реальным правителем Древней Руси был:

- а) Олег;
- б) Дир;
- в) Кий;
- г) Аскольд;
- д) Дир и Аскольд правили вместе.

6. Жена князя Игоря Ольга правила на Руси в период малолетства сына Святослава и во время его военных походов. Она:

- а) установила дружеские отношения с хазарами;
- б) определила точный размер дани;
- в) в 957 г. под именем Елена приняла христианство.

Укажите два правильных ответа.

7. Крещение Руси произошло в:

- а) 988 г.;
- б) 1057 г.;
- в) 907 г.;
- г) 862 г.

8. Причины поражения Руси в борьбе с монголами:

- а) монголы напали на Русь в начале зимы, а зимой обычно не воюют;
- б) среди русских князей не было единства;
- в) уровень военного искусства монгольских воинов был выше, чем у русских воинов;
- г) монголы были полудиким народом и потому более напористым. Укажите два правильных ответа.

9. Князь Даниил Александрович известен как:

- а) основатель московской ветви династии Рюриковичей;
- б) завоеватель Литвы;
- в) организатор борьбы русского народа с Золотой Ордой;
- г) ученый-алхимик.

10. В состав Русского государства при Иване IV вошла территория:

- а) Новгородской земли;
- б) Среднего и Нижнего Поволжья;
- в) Ливонии;
- г) Западной Сибири;
- д) Дальнего Востока. Укажите два правильных варианта.

11. Вотчина – это:

- а) земельное владение, находившееся в собственности владельца и передававшееся по наследству;
- б) землевладение за службу;
- в) условный район землевладения.

12. Причинами Смутного времени на Руси были:

- а) последствия разорения страны в период опричнины;
- б) распространение пьянства в народе;
- в) пресечение мужской ветви правящей династии;
- г) претензии Польши на русские земли и престол. Укажите неправильный вариант.

13. Причинами Северной войны, которую вела Россия во время правления Петра I были:

- а) стремление России получить выход в Балтийское море;
- б) присоединить к России Скандинавский полуостров;
- в) противодействие господству Швеции на Балтике. Укажите неправильный вариант.

14. Введение монархической власти в рамки законности, забота монарха в своих подданных, а также использование в практике

правления идей французских просветителей было характерно для правления:

- а) Екатерины II;

б) Елизаветы Петровны;

в) Анны Иоанновны;

г) Павла I.

15. Морское сражение в Черном море у мыса Калиакрия, завершившееся победой русского флота под руководством Ф.Ф.

Ушакова над турецким флотом, произошло в:

а) 1791 г.;

б) 1789 г.;

в) 1792 г.

16. Художник, написавший знаменитое полотно «Переход А.В. Суворова через Альпы», всем известен как:

а) А.М. Васнецов;

б) В.И. Суриков;

в) И.Е. Репин;

г) Н.Н. Ге.

17. В Бородинском сражении победили русские войска. Так считал М.И. Кутузов. Наполеон считал, что,

а) была «ничья»;

б) победили французы;

в) верх взял «европейский дух» цивилизованных народов над варварами.

18. По крестьянской реформе 1861 г. крестьяне освобождались и наделялись общегражданскими правами без выкупа, однако

земельный надел необходимо было выкупать у помещика по цене, в основу которой был положен (а):

а) среднерыночная стоимость земли;

б) величина денежного оброка крестьянина;

в) государственная цена (14 рублей за десятину).

19. «Хождение в народ» в 1873 – 1874 гг. – это уникальное явление в российской истории. Радикальная молодежь шла в

деревню:

а) в надежде поднять народ на «всеобщий бунт»;

б) для того, чтобы познать жизнь простого народа;

в) чтобы оказать народу посильную помощь в деле образования и медицинского обслуживания;

г) составить антологию устной истории русского народа;

д) чтобы обратить внимание властей на бедственное положение крестьянства.

20. В 1891 – 1893 гг. был оформлен союз, призванный восстановить «равновесие в Европе». В этот союз вошли:

а) Россия и Англия;

б) Россия, Англия и Франция;

в) Россия и Франция;

г) Россия, Австро-Венгрия и Германия;

д) Австро-Венгрия, Италия и Германия.

21. Причинами русской революции, начавшейся в феврале 1917 г., были:

а) введение в августе 1914 г. «сухого закона»;

б) кризис «верхов» и «низов»;

в) поражения русской армии на фронте;

г) продовольственный кризис зимой 1917 г. Укажите неправильный вариант.

22. Новая экономическая политика (НЭП) осуществлялась в тесной увязке с мероприятиями, которые характеризовались следующими понятиями:

а) хозрасчет, аренда, наем рабочих;

б) рыночные отношения;

в) развитие многопартийности;

г) концессии, тресты, концерны;

д) социальное расслоение. Укажите неправильный вариант.

23. Вопреки призывам и надеждам гитлеровского командования «сделать Берлин немецким Сталинградом», Берлин был взят

Красной армией штурмом за:

- а) 5 дней;
- б) 20 дней;
- в) 30 дней.

24. В 70-80-е гг. теневой экономикой в СССР называли:

- а) подпольную, скрытую от учета и контроля государства экономическую деятельность;
- б) продажу товаров на колхозном рынке;
- в) валютные махинации;
- г) двойную бухгалтерию на ряде промышленных предприятий;
- д) валютно-финансовую деятельность «воров в законе».

25. Главный порок проводимой в России с 1992 г. экономической политики заключается:

- а) в формировании группы олигархов авантюрного типа;
- б) в установке на раздел созданного, а не на создании нового;
- в) в сворачивании производственного и культурного освоении Крайнего Севера и Дальнего Востока;
- г) в полном пренебрежении к развитию отечественного культурно-туристического хозяйства, как мощного источника доходов;
- д) в прекращении железнодорожного строительства.

Ключ-указатель правильных ответов

1. а; 2. б, г; 3. а; 4. б, г; 5. а; 6. б, в; 7. а; 8. б, в; 9. а; 10. б, г; 11. а; 12. б; 13. б; 14. а; 15. а; 16. б; 17. б; 18. б; 19. а; 20. а; 21. а; 22. в; 23. а; 24. а; 25. б.

2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня:

Темы эссе и докладов-презентаций

1. Кавказ в политике царской России первой половины XIX в.
2. Внешняя политика Николая I.
3. Г.В. Плеханов – русский марксист.
4. Император Николай II: его жизнь, царствование и смерть.
5. Военный коммунизм: новые подходы к старой проблеме.
6. Готовил ли Сталин наступление в 1941 г.?
7. Советская дипломатия в годы второй мировой войны.
8. Год 1939-й: советско-германские отношения.
9. Продовольствие и ленд-лиз.
10. Сергей Миронович Киров: политический портрет.
11. Продовольственная проблема в годы Великой Отечественной войны.
12. А.В. Колчак: исторический портрет
13. Почему СССР напал на Японию?
14. Целинная эпопея: мифы и реальность.
15. А.Н. Косыгин известный и неизвестный.
16. Советская авиация в корейской войне.
17. Историческая биография.
18. НЭП: причины его ввода и свертывания.
19. Красный и белый террор.
20. Уральское казачество на службе Отечеству.
21. Боевой путь Уральского танкового добровольческого корпуса.
22. Перестройка: замыслы и результаты.
23. Н.С. Хрущев: политическая биография.
24. И.В. Сталин: политическая биография.
25. «Холодная война»: причины и начало.
26. Финал «Холодной войны».
27. ГУЛАГ в годы войны.
28. Создание в СССР ядерного оружия.
29. Королев С.П. – портрет выдающегося конструктора.
30. Россия и Украина на постсоветском пространстве.
31. Советская разведка накануне Великой Отечественной войны.
32. Маринеско А.И. – портрет советского героя-подводника.
33. Иностранная интервенция в Русском Севере (1918 – 1920 гг.). 34. «Лесные братья» в Прибалтике: кто они?
35. Русские художники в эмиграции в Китае (1920-1940 гг.).

36. Советско-германское сотрудничество в области авиационной промышленности (1922 – 1933 гг.).
37. Павел и Сергей Третьяковы как предприниматели и благотворители.
38. Представления руководства СССР о будущей войне с Германией.
39. А.А. Безбородко: политический портрет.
40. Портсмутский мир: финал русско-японской войны (1904 – 1905 гг.).
41. Русский флот в Крымской войне.
42. Политический портрет В.В. Путина.

Контрольные задания и вопросы для самопроверки

1. Какие существуют теории этногенеза восточных славян?
2. В чем заключается миграционная особенность восточных славян?
3. Как влияли географические условия на жизнь и быт восточных славян?
4. Какие занятия славян были основными, а какие – вспомогательными?
5. Где проживали кривичи? Радимичи? Древляне? Поляне?
6. Объясните происхождение слова "Русь".
7. Дайте характеристику пантеона богов восточных славян?
8. Какие существуют теории возникновения государства у восточных славян?
9. Как относились к норманнской теории М.В. Ломоносов? Н.М. Карамзин? С.М. Соловьев?
10. Кто был первый реальный правитель Руси?
11. По какому поводу на вече одного из племен прозвучали слова: "Когда повадится волк к овцам, то перетаскает все стадо, если не убить его?"
12. Объясните значение слов: летопись, вира, полюдье, вервь.
13. Выберите правильный ответ. Вотчина – это:
А) Земельные угодья, жалованные за службу князю.
Б) Условная форма землевладения.
В) Наследственное, семейное землевладение.
Г) Вид феодальной ренты.
14. Какие цели преследовал Владимир, принимая христианство?
15. Почему Русь не могла отразить нашествие монголов?
16. Государственная раздробленность на Руси – это явление случайное или закономерное?
17. Объясните термин: дань, ярлык, баскаки, "выход".
18. В чем причина возвышения Москвы?
19. Какое событие дало мощный толчок к формированию национального самосознания на Руси в XIV в.?
20. Кто благословил московского князя Дмитрия Ивановича на Куликовскую битву и предсказал ему победу?
21. Когда и при каких обстоятельствах была ликвидирована зависимость от Золотой Орды?
22. Почему Иван III считал главным в своей внутренней политике присоединение Новгорода?
23. Кто из московских правителей первый назвался царем? Как можно охарактеризовать политический строй Московского государства в XV-XVI вв.?
24. Каковы причины введения Иваном IV опричнины?
25. Второе ополчение, созданное для борьбы с польскими интервентами, возглавил:
А) князь М.В. Скопин-Шуйский;
Б) князь Д.Т. Трубецкой;
В) князь Д.М. Пожарский;
Г) боевой холоп И. Болотников.
26. Каковы основные последствия Смуты?
27. Кто противостоял нововведениям Никона? Каковы последствия церковной реформы Никона?
28. В чем причины частых социальных волнений и движений в XVII веке?
29. Каковы предпосылки преобразований Петра I?
 1. Каковы причины Северной войны?
 2. Что такое синод? Каким государственным органом Петр I заменил Боярскую думу?
30. Найдите правильный ответ:
А) Петербург был основан на землях, традиционно относящихся к Новгороду;
Б) Петербург был заложен на шведских землях, именуемых Ингерманландией.

31. Назовите направления деятельности Петра I, которые отражают противоречивость его нововведений.
32. В чем причины частых дворцовых переворотов после смерти Петра I?
33. Какое отношение к России имел Антон Ульрих Брауншвейгский?
34. Кто был инициатором и основателем Московского университета?
35. Какова была мотивация действий крестьян в войне под руководством Е.И.Пугачева?
36. Какие территории отошли к России после трех разделов Польского королевства в 1772, 1793 и 1795 гг.?
37. В чем причина успехов внешней политики Екатерины II?
38. Почему против Павла I был организован заговор и он был убит?
39. Кто был автором проекта, имевшего целью создать в России конституционную монархию?
40. Что такое "Тарутинский марш-маневр"?
41. "Сфинкс, не разгаданный до гроба...". Это о ком так сказал поэт П.А.Вяземский?
42. Какую форму государственного устройства предлагал Н.Муравьев? А какую П.Пестель?
43. В чем состоит значение дискуссии между западниками и славянофилами?
44. Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне?
45. Александр II:
 - А) обнародовал Жалованную грамоту дворянству;
 - Б) отменил крепостное право;
 - В) подписал Тильзитский мир.
46. Установите соответствия между идейными вождями и путями их революционной деятельности:
 - А.Бакунин заговорщический
 - П.Л.Лавров бунтарский
 - С.Г.Нечаев пропагандистский
 - П.Н.Ткачев террористический
47. Кто организовал группу "Освобождение труда"?
48. В 1892 г. Россия подписала секретную военную конвенцию. С какой страной и с какой целью?
49. Какие внешнеполитические приоритеты России оказались в начале XX в. ошибочными?
50. Объясните термины: империализм, синдикат, картель, перлюстрация, фракция, нигилизм.
51. Назовите крупнейшее морское сражение между Россией и Японией в ходе русско-японской войны.
52. Кто был автором Манифеста 17 октября 1905 г.?
53. Российские социал-демократы раскололись на две части. Как они назывались? В чем причина их разногласий?
54. А.И.Гучков – лидер октябристов;
П.Н.Милюков – лидер...;
В.М.Пуришкевич – лидер...;
В.М.Чернов – лидер...;
В.И.Ленин – лидер...;
55. Дайте определение таким понятиям: консерватизм, либерализм, радикализм, национализм.
56. Самодержавие сложилось в конце XVII в. И просуществовало до ...?
57. Объясните, почему меценаты (Морозов, Мамонтов, Щукин, Третьяков, Тенишев, Рябушинский и др.) бескорыстно заботились о развитии искусства, вкладывали деньги в городские больницы, дома для инвалидов и престарелых, школы для деревенских детей, строительство церквей.
58. Какая реформа позволила крестьянину выходить из общины и вести самостоятельно хозяйство, покупать землю?
59. В 1913 г. правящий в России дом Романовых торжественно отметил юбилей. Какой это был юбилей?
60. В чем причины Первой мировой войны?
61. Кто такой Г.Е.Распутин?
62. В феврале –марте 1917 г. в России установилось двоевластие. Назовите органы двоевластия. Кто их возглавлял?
63. Кто возглавлял мятеж против Временного правительства?
64. Кто возглавил СНК молодой Советской республики?
65. Кто возглавил ВЦИК Советской республики?

66. Как звали первого патриарха Русской православной церкви, восстановившей патриаршество в ноябре 1917 г.?
 67. Назовите причины гражданской войны в России. Охарактеризуйте основные этапы.
 68. Назовите военачальников Красной Армии и организаторов Белого дела.
 69. Почему Польша напала на Советскую Россию в 1920 г.?
 70. Охарактеризуйте цели и задачи ВЧК.
 71. Что такое "военный коммунизм"?
 72. Почему гражданская война на Дальнем Востоке закончилась только в 1922 г.?
 73. Объясните термины: "обновленцы", "нэпманы", "сменовеховцы".
 74. Дайте характеристику основных направлений НЭПа.
 75. Что произошло 1 декабря 1934 г.? И какие последствия это имело для судеб подавляющего большинства населения страны?
 76. В каком году СССР вступил в Лигу Наций?
 77. Дайте оценку социалистической индустриализации СССР.
 78. После мюнхенского сговора (1938 г.) СССР:
А) сблизился с Францией;
Б) взял курс на самореализацию;
В) сблизился с Германией.
 79. 17 сентября 1939 г. СССР начал крупную войсковую операцию. Где она осуществлялась и с какой целью?
 80. Какую операцию германское командование назвало "Тайфун"?
 81. Какой город стал точкой начала перелома в Великой Отечественной войне?
 82. Когда был открыт Второй фронт союзниками? Назовите имя верховного главнокомандующего войсками союзников в Западной Европе.
 83. Когда окончилась Вторая мировая война?
 84. СССР участвовал в создании международной организации, призванной не допустить новую войну. Назовите эту организацию.
 85. Какой ценой досталась победа над фашистской Германией советскому народу?
 86. Кого назначили на пост председателя Совета министров СССР после смерти И.В.Сталина?
 87. Кто был первым космонавтом?
 88. Как называлась повесть А.И.Солженицына о жизни советских заключенных?
 89. Н.С.Хрущев и Ф.Кастро тесно взаимодействовали в период обострения международной обстановки. Дайте характеристику этому конфликту и оцените действия сторон-участников по выходу из критического положения.
 90. Когда была принята Конституция "развитого социализма"?
 91. Назовите представителей движения диссидентов (национального, правозащитного, религиозного).
 92. Что такое военно-стратегический паритет между СССР и США?
 93. Когда была в развитии международных отношений т.н. "разрядка"?
 94. Каковы причины ввода советских войск в Афганистан?
 95. Когда началась т.н. перестройка?
 96. Каковы причины перестройки?
 97. Почему не состоялось социально-экономическое ускорение?
 98. Назовите основные этапы перестройки. Дайте характеристику.
 99. Какие предлагались программы перехода к рынку в процессе перестройки?
 100. Когда началось формирование многопартийной системы в нашей страны?
 101. Что такое гласность?
 102. Когда произошел вывод советских войск из Афганистана?
 103. Почему обострились межнациональные отношения в СССР на этапе реформы политической системы?
 104. Почему распался СССР?
- Дайте определения следующим понятиям и терминам
- Автократия, автономия, анархисты, ассимиляция; бандеровцы, большевизм; геноцид, гетман; демаркация, диктатура
- пролетариата; империализм, индустриализация; капитализм, линия Керзона, коллаборационисты, коллективизация, комсомол,

комбед, консерватизм; ленд-лиз, ленинизм; марксизм, масонство, мюридизм, меркантилизм; наркомат, национализм, нигилизм;
 оккупация, оппозиция; партия, патриотизм, промышленный переворот; революция, репрессия, реституция, РОВС; синдикат,
 фашизм, федерация; холодная война; централизация, цивилизация; черносотенцы.
 Определите даты жизни и оцените основные стороны деятельности следующих личностей
 Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II, Львов Г.Е., Керенский А.Ф., Ленин (Ульянов) В.И., Рыков А.И.,
 Молотов В.М., Сталин (Джугашвили) И.В., Хрущев Н.С., Брежнев Л.И., Косыгин А.Н., Андропов Ю.В., Черненко К.У.,
 Горбачев М.С., Рыжков Н.И., Ельцин Б.Н., Путин В.В., Черномырдин В.С., Янаев Г.И., Маленков Г.М., Сперанский М.М.,
 Горчаков А.М., Витте С.Ю., Уваров С.С., Столыпин П.А., Троцкий Л.Д., Дзержинский Ф.Э., Чичерин Г.В., Литвинов М.М.,
 Берия Л.П., Деникин А.И., Чапаев В.И., Жуков Г.К., Рокоссовский К.К., Бакунин М.А., Белинский В.Г., Герцен А.И., Королев С.П., Курчатов И.В., Миллюков П.Н., Ткачев П.Н, Лавров П.Л., Плеханов Г.В., Пестель П.И., Победоносцев К.П., Сахаров А.Д.,
 Солженицын А.И., Струве П.Б., Хомяков А.С., Чаадаев П.Я.

2.4. Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к экзамену

1. Образование государства у восточных славян. Норманнская теория.
2. Зависимость Руси от Золотой Орды
3. Реформы Ивана Грозного
4. Смутное время
5. Внутренняя политика Петра I
6. Внешняя политика Петра I
7. Эпоха дворцовых переворотов
8. Россия в период правления Екатерины II
9. Внутренняя политика Александра I
10. Внешняя политика Александра I
11. Реформы Александра II
12. Реформы Александра III
13. Большая Кавказская война
14. Крымская война
15. Русско-японская война
16. «Кровавое воскресенье»
17. Революция 1917
18. Гражданская война
19. Брестский мир
20. Внешняя политика СССР в 20-е гг. XX в
21. Внешняя политика СССР в 30-е гг. XX в
22. Советско-финская война
23. Великая Отечественная война: основные сражения
24. Карибский кризис
25. Причины Холодной войны
26. Реформы Хрущева
27. Реформа Косыгина
28. Перестройка
29. Война в Афганистане

2.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.5.1. Оценивание ответов на вопросы текущего контроля

| | | |
|------------------|------------|----------|
| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|------------------|------------|----------|

| | | |
|---------------------|---|--|
| Отлично | 1. Полный, грамотный ответ на вопрос. 2. Последовательность, логика изложения материала. | В отборе материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен полный ответ на поставленный вопрос. |
| Хорошо | | Найден правильный алгоритм ответа на поставленный вопрос, однако ответ недостаточно полный. |
| Удовлетворительно | | Ответ на вопрос раскрыт частично, но отсутствует логика в изложении материала. |
| Неудовлетворительно | | Ответ на вопрос не подготовлен. |

2.5.2. Критерии оценивания контрольных тестовых заданий

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------|---|--|
| Отлично | 1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность выполнения | Выполнено 90-100 % заданий предложенного теста |
| Хорошо | | Выполнено 70-80 % заданий предложенного теста, допущены неточности в определении понятий, терминов и др. |
| Удовлетворительно | | Выполнено 50-60 % заданий предложенного теста, значительное число ошибок. |
| Неудовлетворительно | | Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях). |

2.5.3. Оценивание участия в семинаре-обсуждении

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|------------------|---|--|
| Отлично | 1. Полный, грамотный ответ на поставленный вопрос. 2. Последовательность, логика изложения материала. 3. Умение слушать позицию партнера. | Получен полный ответ на поставленный вопрос; четко прослеживается логика и последовательность в изложении материала; студент демонстрирует умение слушать позицию партнера, умение давать аргументированный ответ. |
| Хорошо | 4. Умение давать аргументированный ответ. | Получен недостаточно полный ответ на поставленный вопрос (85%); четко прослеживается логика и последовательность в изложении материала; студент демонстрирует умения слушать позицию партнера, умения давать аргументированный ответ, однако допускает незначительные ошибки в |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | | изложении материала. |
| Удовлетворительно | | Ответ на вопрос раскрыт частично, отсутствует логика в изложении материала. студент дает недостаточно аргументированный ответ, допускает грубые ошибки. |
| Неудовлетворительно | | Ответ на вопрос не подготовлен. Студент отказывается принимать участие в обсуждении. |

2.5.4. Оценивание подготовки и презентации докладов

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------|--|--|
| Отлично | Умения подбирать и использовать в докладе специальную литературу в рамках обозначенной проблемы; формулировать цель, задачи, актуальность, значимость, применять | Доклад разработан в рамках обозначенной проблемы с применением нескольких источников (не менее 4-5) по теме исследования, точно сформулированы цель, задачи, актуальность, значимость, методы исследования, презентация подготовлена грамотно и убедительно. |
| Хорошо | теоретические методы исследования; делать презентации докладов. | Доклад разработан в рамках обозначенной проблемы с применением нескольких источников (не менее 3) по теме исследования, однако две-три позиции (цель, задачи, актуальность, значимость, методы) сформулированы неверно; презентация подготовлена грамотно. |
| Удовлетворительно | | Доклад разработан в рамках обозначенной проблемы с применением одного источника по теме исследования, однако цель, задачи, актуальность, значимость, результаты и возможные сферы их применения сформулированы неверно; презентация разработана некорректно. |
| Неудовлетворительно | | Доклад и презентация не подготовлены. |

2.5.5. Оценивание написания эссе

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|------------------|--|---|
| Отлично | Самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения | Эссе написано самостоятельно, отбор материала выглядит обоснованно, использование первичных источников в тексте, демонстрируется способность самостоятельно осмысливать факты, материал изложен логично, последовательно, аргументировано, по существу. |
| Хорошо | темы и изложения материала | Эссе написано самостоятельно, отбор материала выглядит обоснованно, однако нет ссылок на первичные источники в тексте, |

| | |
|---------------------|---|
| | демонстрируется способность самостоятельно осмыслять факты, материал изложен логично, последовательно, но недостаточно аргументировано. |
| Удовлетворительно | Эссе написано самостоятельно, отбор материала не достаточно логичен, нет ссылок на первичные источники в тексте, материал изложен не последовательно, сумбурно, суть проблемы плохо проследивается. |
| Неудовлетворительно | Эссе не подготовлено. |

2.5.6. Оценивание ответа на зачете и экзамене

| Оценка по дисциплине | Показатели | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Оценка по дисциплине «отлично»/ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 3. Самостоятельность ответа. 4. Культура речи. | <p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> |
| Оценка по дисциплине «хорошо»/ | | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p> |
| Оценка по дисциплине «удовлетворительно»/ | | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении</p> |

| Оценка по дисциплине | Показатели | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|---|------------|---|
| | | <p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p> |
| Оценка по дисциплине «неудовлетворительно»/ | | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

На первом занятии (входной контроль) проводится собеседование (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.1.).

Опрос по вопросам тем дисциплины осуществляется устно на каждом занятии в форме проверки домашнего задания (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.1.).

Тестовые задания выполняются в письменной форме. В тестовые задания включены вопросы по изученным темам, соответствующие содержанию формируемых компетенций. На выполнение работы студенту отводится 20 минут (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.2.).

Семинар-обсуждение проводится в устной форме (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.3.).

Эссе и доклад с презентацией предполагают написание текста по заранее выбранной теме (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.4. и п. 2.5.5.).

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. На экзамене студенту отводится 21 минута (0,35 ч.). За ответ на теоретические вопросы студент может получить следующие оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.6.).